Programme du module 1 de formation à la pédagogie Montessori : Les bases de la pédagogie Montessori, vie pratique, vie sensorielle.

Public :
Professionnels de l'éducation : enseignants, orthophonistes, … ; ainsi que des parents ; souhaitant se former à la pédagogie Montessori pour enrichir leur pratique professionnelle ou leurs connaissances du développement de l'enfant.

Pré-requis :
Ce module de formation s'inscrit dans le cycle de formation à la pédagogie Montessori proposé en 6 modules. Il peut être suivi indépendamment des autres modules, sans aucun pré-requis nécessaire.

Nombre de stagiaires :
Entre 5 et 16 stagiaires.

Durée et date:
30 heures réparties sur 5 jours consécutifs, chaque année du dimanche au jeudi de la première semaine des vacances de Toussaint, de 9h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30. (Le repas du midi n'est pas fourni).

Lieu :
Ecole privée hors contrat Montessori de l'Artois ; 81, rue d'Arras, 62690 HERMAVILLE.

Objectifs :
- Donner aux stagiaires des éléments précis de connaissance de la pédagogie Montessori.
- Les amener à travailler sur la posture de l'éducateur envers les enfants.
- Leur permettre de se familiariser avec le matériel Montessori par une présentation précise et rigoureuse de son utilisation.
- Leur permettre de mettre en place une progression cohérente de l'utilisation de ce matériel.
- Leur permettre de s'approprier la façon de présenter ce matériel à des enfants âgés de 3 à 6 ans par des temps de manipulation en binôme (mises en situation).

Contenu :

Les grandes bases de la pédagogie Montessori :
- Biographie de Marie Montessori,
- Les grands principes de la pédagogie Montessori : notion de périodes sensibles, esprit absorbant de l'enfant, libre choix d'activité...
- La discipline selon Maria Montessori,
- La posture de l'éducateur,
- Le rapport à l'erreur.
- La leçon en trois temps,
- L'évolution de la pédagogie Montessori de sa création à nos jours.

Vie pratique et vie sensorielle :
- Grands principes,
- Buts directs et indirects.
- Présentation de l'utilisation du matériel.
- Manipulation de ce matériel.

Contenu par journée :

Tout au long de la formation, l'accent est mis sur le développement des compétences relationnelles et sur le développement de l'enfant afin de l'accompagner au mieux dans son rythme selon ses périodes sensibles d'apprentissage.

Journée 1 : de 9h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30 :

- Les grandes bases de la pédagogie Montessori : biographie de Maria Montessori, les grands principes de sa pédagogie (périodes sensibles, esprit absorbant …), la discipline selon Maria Montessori, la posture de l'éducateur, le rapport à l'erreur et la leçon en trois temps, l'évolution de la pédagogie de sa création à nos jours.
- Qu'est-ce que la vie pratique ? Buts directs et indirects pour l'enfant : construction intérieure, accès à l'autonomie, perfectionnement du geste, développement de l'estime de soi.
- Présentation des premiers matériels de vie pratique et manipulation en binôme (l'un dans le rôle de l'éducateur, l'autre dans le rôle de l'enfant).

● exercices préliminaires (porter une chaise, une table, un plateau ; ouvrir et fermer une porte, un tiroir ; dérouler et rouler un tapis ; balayer ; utiliser la serpillère).

- Temps d'échanges et de questions-réponses.

Journée 2 : de 9h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30 :

- Présentation de la suite du matériel de vie pratique et manipulation en binôme (l'un dans le rôle de l'éducateur, l'autre dans le rôle de l'enfant) :

● soin de l'environnement : presser une éponge ; épousseter ; ouvrir et fermer des boîtes ; brosser un tapis ; visser, dévisser des boulons ; ouvrir et fermer des cadenas ; se servir de pinces à linges ; plier des étoffes, du papier ; couper du papier avec des ciseaux ; verser des grosses graines, des petites graines, d'un pot vers un autre ; transvaser avec une cuillère ; verser de l'eau d'un pichet dans un autre ; verser avec un entonnoir ; verser de l'eau d'une carafe dans des verres ; verser de l'eau d'une théière dans une tasse.

- Temps d'échanges et de questions-réponses.

Journée 3 : de 9h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30 :

- Présentation de la fin du matériel de vie pratique et manipulation en binôme (l'un dans le rôle de l'éducateur, l'autre dans le rôle de l'enfant) :

● Fin du soin de l'environnement : nettoyer un miroir ; astiquer des cuivres ; soigner les plantes ; changer l'eau des fleurs ; coudre (première étape) ; dresser la table ; laver la table ; laver du linge.

● Soin de la personne : les cadres d'habillage ; se laver les mains ; cirer des chaussures.

● Jeux collectifs de coordination motrice : marcher sur la ligne, la leçon de silence.

● Exercices de « grâce et courtoisie ».

- Temps d'échanges et de questions-réponses.

Journée 4 : de 9h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30 :

- Présentation des premiers matériels de vie sensorielle et manipulation en binôme (l'un dans le rôle de l'éducateur, l'autre dans le rôle de l'enfant) :

● matériel visuel : les emboîtements cylindriques ; la tour rose ; l'escalier marron ; les barres bleues ; les boîtes de couleur 1, 2 et 3 ; le cabinet de géométrie ; le cabinet de botanique ; les triangles constructeurs ; le cube du binôme ; le cube du trinôme ; le cube du trinôme hiérarchique ; les cylindres de couleur ; la table de Pythagore.

- Temps d'échanges et de questions-réponses.

Journée 5 : de 9h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30 :

- Qu'est-ce que la vie sensorielle ? Buts directs et indirects pour l'enfant : affinement des différents sens, conscience de l'environnement, préparation à l'abstraction.

- Présentation de la fin du matériel de vie sensorielle et manipulation en binôme (l'un dans le rôle de l'éducateur, l'autre dans le rôle de l'enfant) :

● matériel tactile : lisse et rugueux (plaquettes 1 et 2, puis tablettes) ; le globe lisse et rugueux.

● matériel stéréognostique : les solides géométriques ; les étoffes ; le sac à mystère ; les sacs stéréognostiques ; le tri des graines.
● matériel baryque, thermique, auditif, olfactif, gustatif : les tablettes baryques ; les bouteilles thermiques ; les tablettes thermiques ; les boîtes à bruits ; les clochettes ; les bouteilles à odeurs ; les saveurs.
- Temps d'échanges et de questions-réponses.
- Evaluation de l'acquisition des connaissances par QCM.
- Evaluation de la formation pour vérifier l'adéquation entre les attentes initiales et le contenu proposé et la satisfaction vis-à-vis du contenu et du déroulement de la formation.

Formatrice :
Amélie PAQUES, éducatrice Montessori 6-11 ans, formatrice en relations humaines et communication.

Moyens pédagogiques et techniques :
- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée à la formation.
- Documents supports de formation remis en début de formation, ainsi qu'un document de synthèse en fin de formation.
- Temps d'apport théorique le matin ; temps d'échanges, de manipulation du matériel (mise en situation en binômes) et de questions-réponses l'après-midi.
- Démarche pédagogique interactive et conviviale.

Dispositif de suivi de l'exécution de d'évaluation des résultats de la formation :
- Feuilles de présence.
- Attestation de formation remise à l'issue de la formation.
- Questions orales ou écrites (QCM) afin de vérifier l'acquisition des connaissances.
- Formulaires d'évaluation de la formation, pour vérifier : l'adéquation entre les attentes initiales et le contenu proposé ; la satisfaction vis-à-vis du contenu et du déroulement de la formation.